CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 27 DE ENERO A 3 DE MARZO DE 2023 **PROFESIONAL/CARGO**: NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO

Fecha: **27 de febrero del 2023**	**REUNIÓN CON LA ACUDIENTE LILIANA MARCELA OSPINA**	La docente de aula Sandra Valencia, refirió el caso de la estudiante Ximena Ospina Alzate del grado 5 de la sede la Carmela, en el que se citó a la acudiente y estudiante para socializar las dificultades que tiene la estudiante en algún área, ella manifiesta que, en matemáticas, en ese orden de ideas se procedió a realizar una prueba de lectoescritura y matemáticas, en el que se evidenció que no posee problemas ni en operaciones básicas. Sin embargo, un hecho que llamó la atención de la docente de apoyo es que tanto madre de familia como la estudiante estaban muy tristes. Se procedió a preguntar si de pronto hay una situación difícil que estén atravesando. La señora manifiesta que por la ausencia del papá la niña está triste. Por lo anterior, se activó la ruta para referir el caso con la docente orientadora y así mismo, dar orientaciones precisas para remisión a psicología, la acudiente mostró disposición para aceptar el apoyo e informar cualquier novedad. Se realizaron valoraciones de los siguientes estudiantes del grado 2 de la sede BIANCHETTI: **Ximena Vélez Livingston:** No termina las actividades en clase ni en la casa aun dándole más del doble de tiempo que a sus compañeros, se muestra dispersa en las instrucciones a pesar de que después de darles a nivel general se le den a ella a nivel particular, utiliza un vocabulario inadecuado con sus compañeros y miente cuando se le hace el llamado de atención, no pregunta cuándo ni comprende algo ni responde de manera oral a las actividades que se proponen, le falta mucha autonomía y seguridad para realizar sus tareas, por lo que la docente tiene que estar constantemente avalando cada letra que escribe. La estudiante lee y escribe palabras sencillas, solo con m, l, s y p, pero se le debe dictar muy despacio y casi de manera personalizada. Confunde las vocales a- e. No reconoce las sílabas invertidas y trabadas y no logra leer y escribir con sentido oraciones completas. Reconoce los números en el círculo del 100, pero no los escribe con letras. Se le dificulta la producción textual, ya que está muy insegura frente al reconocimiento de las letras.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		En cuanto a la comprensión lectora, parece no retener información de la lectura, puesto que no logra evidenciarlo ni de forma oral, escrita o visual. **Zurihanny Johanny Iriarte Hernández:** Faltó a clase dos semanas completas del período y no presentó excusa médica, ni excusa escrita en el cuaderno de comunicaciones, solo de manera oral. No termina las actividades en clase ni en la casa aun dándole más del doble de tiempo que a sus compañeros, se muestra dispersa en las instrucciones a pesar de que después de darles a nivel general se le den a ella a nivel particular, no pregunta cuando, ni comprende algo ni responde de manera oral o escrita a las actividades que se proponen. Falta más disposición de la madre de familia para acompañar a la niña en su proceso escolar, ya que incluso la responsabilidad de llevarla y recogerla en el colegio recae sobre su hermana de 12 años. No sabe escribir el nombre. Lee y escribe palabras con la m y la p, pero no reconoce los sonidos de las letras. Confunde las vocales. No reconoce sílabas invertidas y trabadas y no logra leer y escribir con sentido oraciones completas. Reconoce los números en el círculo del 100, pero no los escribe con letras. Se le dificulta la producción textual, ya que está muy insegura frente al reconocimiento de las letras. En cuanto a la comprensión lectora, parece no retener información de la lectura, puesto que no logra evidenciarlo ni de forma oral, escrita o visual. **Cristal Valentina Aguilar Díaz:** Llegó en la segunda semana del periodo, por lo que se realizaron varias actividades de acompañamiento por fuera de la clase, para que la niña pudiese estar al día, sin embargo, al ver a sus compañeros más adelantados en algunas cosas se sintió muy insegura y temerosa. No termina las actividades en clase ni en la casa aun dándole más del doble de tiempo que a sus compañeros, se muestra disperso en las instrucciones a pesar de que después de darles a nivel general se le den a ella a nivel particular. No participa de las actividades grupales como dinámicas, actividades de equipo, entre otras. Lee y escribe palabras de dos y tres sílabas con la mayoría de las letras. Confunde las vocales. No reconoce sílabas invertidas y trabadas y no logra leer y escribir con sentido oraciones completas. Reconoce los números en el círculo del 100, pero no los escribe con letras. Se le dificulta la producción textual, ya que está muy insegura frente al reconocimiento de las letras. puesto que no logra evidenciarlo ni de forma oral, escrita o visual. **Salomé Monsalve Martínez:** La niña no estudió durante las primeras 4 semanas del año en curso, debido a situaciones familiares, por lo que, ante la insistencia de las docentes y la comunicación con los abuelos, se pudo establecer su ingreso al colegio la 5 semana, siendo recibida inicialmente en el grado Segundo 1, sin

<table>
<tr><td></td><td></td><td>embargo, teniendo en cuenta el proceso llevado el año anterior, es transferida al grado Segundo 2, en el cual se observa un poco más adaptada. Se percibe acompañamiento poco asertivo por parte de la familia, ya que no disponen de tiempo para ayudarla a fortalecer su proceso formativo.
Casi nunca pregunta cuando no comprende algo, ni responde de forma oral o escrita en las actividades propuestas. Tiene muy buena convivencia grupal y es muy respetuosa con sus compañeros y docente.
La estudiante lee y escribe palabras sencillas, solo con m, l, s y p, pero se le debe dictar muy despacio. No reconoce las sílabas invertidas y trabadas y no logra leer y escribir con sentido oraciones completas. Reconoce los números en el círculo del 100, pero no los escribe con letras. Se le dificulta la producción textual, ya que está muy insegura frente al reconocimiento de las letras. En cuanto a la comprensión lectora, parece no retener información de la lectura, parece no retener información de la lectura, puesto que no logra evidenciarlo ni de forma oral, escrita o visual.</td></tr>
<tr><td>1 DE MARZO DE 2023</td><td>REUNIÓN CON LA SEÑORA YUDY NATALIA BUITRAGO</td><td>Se reunió la docente de apoyo con la señora Natalia Buitrago, quien explicó el caso de la estudiante María Fernanda Borja del grado tercero quien refiere que tiene diagnóstico PERTURBACIÓN de la actividad y de la atención. Además, manifiesta que la estudiante se encuentra en terapias, cognitivo conductual, ocupacional y física. Se programó cita para la valoración pedagógica para el día miércoles 8 de marzo.</td></tr>
<tr><td>1 DE MARZO DE 2023</td><td>SEGUIMIENTO DEL CASO DEL ESTUDIANTE ARTURO ALEJANDRO VELANDIA ORTEGA DEL</td><td>Por medio de vía telefónica se estableció comunicación con la docente LUZ HELENA SOTO directora del grado primero, para socializar el caso del estudiante Arturo Alejandro Velandia Ortega, en el que socializó el informe de seguimiento por parte de la docente de aula, valoración pedagógica y adaptaciones que debe tener el estudiante en el aula:
VALORACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE
<table><tr><td>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE</td><td>ARTURO ALEJANDRO VELANDIA ORTEGA</td></tr></table></td></tr>
</table>

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

GRADO PRIMERO DE LA SEDE LA CARMELA

FECHA DE NACIMIENTO	18 DE DICIEMBRE DE 2015	**EDAD**	7 AÑOS	**DOCUMENTO DE IDENTIDAD**	Pet. 5518662
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR SEDE LA CARMELA				
GRADO DE ESCOLARIDAD	7	**NOMBRES DE PADRES O ACUDIENTE**	LUIS CARLOS VELANDIA 3122557459		
MUNICIPIO	RIONEGRO			**TELÉFONO**	3122557459
FECHA DE VALORACIÓN	**10 DE FEBRERO DE 2023**				

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR
Arturo es un niño de 6 años de edad, que cursa el grado primero en la Normal Superior sede La Carmela jornada tarde. Actualmente vive con sus padres. Su mamá se dedica al hogar y su padre es arquitecto. Arturo inició jardín y a los 4 años ingresa a transición estuvo por tres meses y luego inicia la pandemia y lo demás fue virtual. Se encuentra repitiendo el grado primero. La señora Mónica refiere que tuvo un embarazo normal, sin embargo, el parto fue por medio de cesárea por posición podálica sin complicación. En su desarrollo motriz tuvo sostén cefálico: 3 meses, sedestación: 5 meses, gateo: 7 meses, bipedestación: 1 año, lenguaje funcional: retraso en el lenguaje, control de esfínteres diurno y nocturno: 3 años. El año pasado estudió en la I. E. La Presentación y repitente del grado primero. **El diagnóstico es Perturbación de la actividad y la atención, impresión: Trastorno de atención con hiperactividad de predominio combinado en un nivel moderado.**

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		DIMENSIÓN COGNITIVA **PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS:** **Motivación:** su motivación es extrínseca, no desarrolla las actividades en las clases con agrado. Le gusta hacer otras actividades diferentes a las clases como dibujar con regla o jugar con plastilina. **Atención:** Se le dificulta identificar y seleccionar información necesaria para ejecutar una acción y alcanzar un objetivo en modalidad visual, no logra alcanzar adecuados niveles de concentración y mantenimiento durante periodos prolongados en tareas sin acompañamiento o regulación externa. **Percepción:** realiza análisis a nivel conceptual y de discriminación; en un nivel práctico puede comprender, integrar y mantener las relaciones espaciales entre los elementos y que se garanticen los aspectos métricos y las proporciones de un todo en el espacio que permiten conceptualizar el objeto. **Memoria:** se identifica un perfil intelectual esperado para su edad y nivel de desarrollo; se ubica en general limítrofe. **PROCESOS PSICOLÓGICOS SECUNDARIOS:** **Interpretar**: Arturo realiza procesos de observación, Identificación, Descripción.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Argumentar: No se observa este ítem.

Proponer: No se observa este ítem.

Competencias de lectura y escritura: el estudiante tiene buen proceso de lectura y escritura según su edad. Posee pinza trípode, transcribe del tablero y tiene buen manejo del renglón y trazo de las letras.

Lenguaje y comunicación: emite ruidos perturbando la clase. Se comunica de manera verbal con sus pares. A veces no responde cuando se le pregunta acerca de alguna situación ni establece contacto visual.

Funciones ejecutivas: se muestra inatento a las instrucciones de la profesora, se abstrae de las orientaciones y se recuesta sobre su puesto, ignorando a la persona que le está hablando. Con frecuencia se distrae con plastilina, dibujos, juguetes entre otros, los cuales se pide guardar o dejar para el descanso, de manera que, no finaliza las tareas y las entregas de manera incompleta.

Estilo y Ritmo de Aprendizaje:

- **Estilo:** Auditivo, visual.
- **Ritmo:** moderado

Recomendaciones: Plan individualizado de ajustes razonables (PIAR).

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		DIMENSION SOCIOAFECTIVA El niño es cariñoso con sus padres, pero a veces no atiende a instrucciones y perdura demasiado tiempo en actividades que no tienen que ver con la clase. **DIMENSIÓN CORPORAL** ✓ Motricidad Gruesa: no tiene dificultad en el movimiento de miembros superiores e inferiores. ✓ Motricidad fina: tiene buen manejo del renglón, trazo de las letras, buen agarre del lápiz o colores y le gusta hacer figuras en plastilina. ✓ Lateralidad: reconoce derecha, izquierda, arriba y abajo. ✓ Ubicación espacial: tiene en cuenta puntos de referencia. **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** ➢ Sigue instrucciones con dificultad se deben realizar de manera repetitiva. ➢ Respuestas incoherentes o básicas sin argumentos. ➢ No presenta problemas de lenguaje. ➢ Socializa con compañero de clase, sin embargo en algunos momentos desestabiliza el grupo. **CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL**

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Se le dificulta seguir las normas del aula, como por ejemplo regular la salida al baño, escuchar con atención, mantener en orden su sitio de trabajo, evitar emitir ruidos que interrumpen el ritmo de la clase. Cabe anotar que dichas actitudes son intermitentes, dado que en ocasiones trabaja de manera ordenada y es propositivo ante el grupo de compañeros. Pierde fácilmente sus útiles escolares lo que conlleva a no iniciar las actividades propuestas y a mantenerse desatento buscándolas.

PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL
El estudiante no se encuentra inscrito en ninguna actividad extraescolar. Se hizo sugerencia de incluirlo en alguna actividad extraescolar, como artística o deportes.

PERFIL DE FORTALEZAS, LIMITACIONES Y NECESIDADES
✓ **Fortalezas:** • Se motiva creando figuras con plastilina. • Le gusta la natación. ✓ **Limitaciones:**

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

- Se muestra inatento a las instrucciones de la profesora, se abstrae de las orientaciones y se recuesta en su escritorio ignorando a la persona que le habla.
- No termina las actividades en el momento que los establece la docente, en consecuencia, se atrasa en las mismas.
- Le gusta hacer figuras de Micraf.
- No tiene organización en su puesto de trabajo, sus útiles siempre permanecen el piso.

Necesidades:

- Ubicación del estudiante adelante y cerca de la docente.
- Actividades en equipos.
- Actividades manipulativas con plastilina, marcadores borrables en su tablero, cortar y pegar y colorear imágenes.
- Dar mayor tiempo de respuesta.
- Dar instrucciones estableciendo un contacto visual.

ANÁLISIS DE BARRERAS

Barreras actitudinales	El estudiante aún no ha interiorizado las normas establecidas tanto en casa como el en la institución educativa. Perturba a sus compañeros con rabietas o pataletas.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Barreras arquitectónicas	No aplica.
Barreras Operativas	No aplica.
Barreras Comunicativas	No establece contacto visual cuando se le habla en tono de voz suave. No atiende a las instrucciones brindadas por la docente. No sigue normas establecidas dentro del aula de clase.
Barreras Curriculares - Didácticas	No aplica.
Barreras de acceso a la información	No aplica.

TIPO DE OFERTA EDUCATIVA
(marque con una x como corresponda)

TIPO DE OFERTA ACADÉMICA	SELECCIÓN
OFERTA BILINGÜE	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

OFERTA DE EXTRA-EDAD	
OFERTA HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA	
OFERTA GENERAL	**x**

PROYECCIÓN DE APOYO PEDAGÓGICO

(marque con una x como corresponda)

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
Múltiples formas de presentar la información	**x**
Múltiples formas de representar la información	**x**
Múltiples formas de motivación	**x**

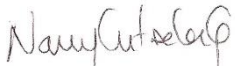
AJUSTES RAZONABLES DIDÁCTICOS	
Materiales	**x**
Espacios	**x**
Tiempos	**x**
Comunicación	**x**

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Metodología	

AJSUSTES RAZONABLES CURRICULARES	
Flexibilizar	**x**
Priorizar	
Modificar	
Gradualidad	

OBSERVACIONES: el estudiante tiene diagnóstico, pero no se ha evidenciado evolución positiva en su proceso.



_____

Realizado por: Nancy Cristina Soler Garzón
Docente de Apoyo

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

2 DE MARZO DE 2023	**REUNIÓN DEL ESTUDIANTE ARTURO ALEJANDRO VELANDIA ORTEGA**	Se reunieron el señor rector Luis Mariano Tobón, la coordinadora Gloria Sepúlveda, docente orientadora Paula Gil Castaño, la docente de apoyo y directora de grupo la docente Luz Elena Soto los padres del estudiante Arturo Alejandro Velandia Ortega, quien cada participante mencionó el seguimiento que se ha realizado al estudiante y padres de familia. En primera instancia la docente Luz Elena, envió el reporte a la docente de apoyo acerca del comportamiento del estudiante en las clases quien refiere: El estudiante Arturo Alejandro Velandia Ortega ingresa al aula de clase y permanece por varios minutos con el morral en su espalda, es necesario insistirle que se disponga para iniciar la actividad planteada. Emite ruidos repetitivos perturbando el ritmo de la clase y a pesar de que la docente le insiste en quedarse en silencio persiste musitando en tono más bajo. Se balancea en su escritorio ignorando las recomendaciones de la docente. Se muestra inatento a las instrucciones de la profesora, se abstrae de las orientaciones y se recuesta en su escritorio ignorando a la persona que le habla. Con frecuencia se distrae con elementos que trae al salón de clase como plastilina, dibujos, juguetes entre otros, los cuales se niega guardar o a dejar para el descanso, por lo cual no finaliza sus tareas y las entregas de manera incompleta. Le cuesta seguir las normas del aula, como por ejemplo regular la salida al baño, escuchar con atención, mantener en orden su sitio de trabajo, evitar emitir ruidos que interrumpen el ritmo de la clase. Cabe anotar que dichas actitudes son intermitentes, dado que en ocasiones trabaja de manera ordenada y es propositivo ante el grupo de compañeros. Pierde fácilmente sus útiles escolares lo que conlleva a no iniciar las actividades propuestas y a mantenerse desatento buscándolas. Se muestra estresado y llora cuando la docente procede a llamar a los padres o a realizar alguna anotación. Se queja de las conductas de Nicolás Navarro y refiere que se burla de él, que le dice groserías o palabras ofensivas, en ocasiones se queja que Nicolás lo ha agredido físicamente, sin embargo, en los juegos y actividades busca estar al lado de Nicolás. El pasado 24 de febrero, se envía mensaje a la madre para que fuese a recogerlo, dado que sus actitudes no permitían avanzar en las actividades planeadas. Cuando el padre va a recogerlo, se niega a salir de la institución aferrándose a su escritorio, el padre y la docente acceden a dejarlo con el compromiso de que siga las instrucciones de la docente y mejore las actitudes presentadas. Cuando se siente motivado en clase, participa activamente, es propositivo y ayuda a los demás. Le gusta participar de las actividades físicas y de las pausas activas dirigidas por la docente.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Con la anterior descripción de la situación del estudiante Arturo, la coordinadora Gloria, recalcó que es indispensable un diagnóstico claro que establezca el apoyo que debe brindar la institución educativa y velar por la armonía del grupo, debido a que es un grupo de estudiantes que tienen condiciones diferentes. Posteriormente la docente de apoyo menciona que el 10 de febrero del presente año citó a la acudiente a valoración pedagógica, y se envió por medio de WhatsApp la evaluación neuropsicológica del estudiante a la docente de apoyo y a su vez se compromete a retomar el proceso de una nueva evaluación, porque refiere que no está de acuerdo con lo que dice la anterior e inscribir al estudiante a una actividad extraescolar e informar todo el proceso a la institución educativa. Además, se menciona que tanto la docente de apoyo ha realizado el acompañamiento a la docente de aula en el seguimiento del comportamiento del estudiante e implementado estrategias claves en aras de mejorar su comportamiento eliminando la barrera actitudinal. Estrategias: ●Ubicación del estudiante en un lugar estratégico. ●Actividades en equipo. ●Actividades manipulativas con plastilina, marcadores borrables en su tablero, cortar y pegar papel, colorear imágenes. • Usar señas o símbolos para representar una actividad, haciendo uso claro del lenguaje conforme a la necesidad, en pro del mejor desarrollo de la actividad propuesta. ●Apoyar al estudiante, a tener consciencia con el tiempo que se cuenta para realizar las tareas, cuánto ha transcurrido y cuánto falta para finalizar, para trabajar la conciencia del tiempo. ●Respetar el ritmo. ●Conocer los gustos e intereses del estudiante e involucrar éstos en las actividades académicas. ●Ajustar tiempos durante la clase con pequeños recesos de descanso o pausas activas asociadas a la tarea.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		●Establecer contratos de labor y estímulo con el estudiante. ●Mantener una enseñanza activa, aumentando la estimulación de las tareas. ●Delegar el rol de padrino de un compañero que necesite ayuda académica. ●Comprometerlo en llevar propuestas de “Mine craft” para clase de artística. ●Estimular al estudiante exhibiendo sus producciones. El 10 de febrero la docente orientadora volvió a citar a la acudiente Mónica Ortega, preguntándole cuál ha sido el proceso que ha tenido el estudiante después de la valoración pedagógica que realizó la docente de apoyo. La señora manifiesta que aún no han iniciado de nuevo el proceso de neuropsicología, y se volvieron a establecer compromisos. Ya después de escuchar todas las partes, el rector manifestó la importancia de iniciar el proceso de Arturo, para que el estudiante logre una adaptación en la institución educativa, lo cual se es indispensable el diagnóstico, inicio de terapias según lo indique la evaluación neuropsicológica, recomendaciones estrategias para la institución, en casa y para el mismo estudiante. Posteriormente, los padres de familia reconocieron que aún no habían comenzado proceso, pero se comprometieron a cumplir lo siguiente: Evaluación neuropsicológica. Terapias según requiera desde la historia. Incluir al estudiante en una actividad extracurricular.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2 DE MARZO de 2023</td><td>ASESORÍA A LA SEÑORA MARCELA PEREZ BENITEZ</td><td>Se reunieron la docente de matemáticas María Verónica García docente del grado quinto, docente orientadora, docente de apoyo y la señora Marcela Pérez, madre del estudiante Jerónimo Villa quien manifiesta que el niño no puede asistir a la institución educativa, debido que tiene una condición en los ojos que le impiden recibir la luz del sol y artificial. De manera, que se le orientó la ruta, en el que la docente de apoyo socializará el caso con la tiflióloga Marisol, para hacer valoración pedagógica y plan de trabajo para el estudiante. se estableció el compromiso de que la acudiente se compromete a traer en físico la historia clínica del estudiante a la institución educativa.

-</td></tr>
<tr><td>3 de marzo de 2023</td><td>Valoración pedagógica del estudiante Miguel Ángel Rengifo Pérez Grado 6-A</td><td>VALORACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE

<table>
<tr><td>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE</td><td colspan="5">MIGUEL ANGEL RENGIFO PEREZ</td></tr>
<tr><td>FECHA DE NACIMIENTO</td><td>3 DE AGOSTO 2010</td><td>EDAD</td><td>12</td><td>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</td><td>1036259169</td></tr>
<tr><td colspan="2">ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>GRADO DE ESCOLARIDAD</td><td>6-A</td><td colspan="2">NOMBRES DE PADRES O ACUDIENTE</td><td colspan="2">CALUDIA PEREZ</td></tr>
<tr><td>MUNICIPIO</td><td colspan="3"></td><td>TELÉFONO</td><td>3208759429</td></tr>
<tr><td>FECHA DE VALORACIÓN</td><td colspan="5">3 DE MARZO 2023</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR Miguel Ángel, es un estudiante de 12 años que cursa el grado sexto en la Normal Superior sede Principal. Actualmente vive con su mamá, quien es ama de casa. Según historia clínica fue el cuarto embarazo, de 40 semanas de gestación, controles prenatales positivos, madre con cuadro depresivo en el embarazo, parto natural hospitalizado inducido con pitocin, posible riesgo de violencia ginecobstetricia. Edad de 40 años en el embarazo catalogado de alto riesgo, alta conjunta de madre e hijo peso de 4500 gramos y midió 53 centímetros. Sin hospitalización en el periodo neonatal y PAI completo. En la parte de neurodesarollo sostén cefálico en el primer mes, se sentó a los tres meses, gateó a los seis meses y caminó a los ocho meses. Balbuceó a a los 6-7 meses, primeras palabras a los 8 meses, imitaba a los 12 meses y juego simbólico no recuerda. Historia escolar ingresó al jardín a los 4 años. Proceso de adaptación catalogado por la madre adecuado. Perdió varias asignaturas por falta de motivación, no entregaba actividades académicas y alteración comportamental. Se encuentra en proceso de psicología y psiquiatría se encuentra a la espera de su medicación. Su diagnóstico es TDHA combinado. **Depresión ansiedad**
		DIMENSIÓN COGNITIVA **PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS:**

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Motivación: falta de motivación en el desarrollo y entrega de actividades, manifestando que se le olvida. **Atención:** sigue instrucciones de manera personalizada y con acompañamiento. En lectura debe releer para retener la información. Se distrae con sus compañeros, apreciando fallas en las habilidades atencionales relacionadas con la capacidad para centrar su atención en culminar las tareas en curso y seleccionar estímulos relevantes en las tareas e inhibir los irrelevantes. Están indemnes las destrezas atencionales para cambiar el foco atencional con éxito. Se concluye disprosexia sostenida y selectiva. **Percepción:** su percepción es visual y en la parte auditiva se debe repetir lo que debe hacer. **Memoria:** se observa integridad en las habilidades mnésicas relacionada con la capacidad para el registro, almacenamiento y evocación de la información verbal como no verbal, la curva de aprendizaje es productiva, hay uso de estrategias de evocación internas. Se concluye adecuadas habilidades de memoria verbal y visual. **PROCESOS PSICOLÓGICOS SECUNDARIOS:** **Interpretar**: Hace alusión a las siguientes actividades: observa, Identifica, Describe, Ilustra, Relata, Narra, Define, Ordena, Clasifica. **Argumentar**: se le dificulta realizar proceso de argumentación, sus respuestas son muy concisas. Se le dificulta la lectura de tipo literal. **Proponer:** se le dificulta procesos de sintetizar, Determinar, Conceptualizar, Concluir, Solucionar, Relacionar elementos entre dos o más textos.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Competencias de lectura y escritura: el estudiante lee con fluidez, no respeta los signos de puntuación, pero sabe para que se utilizan en la lectura, no lee con una entonación adecuada; no puede identificar los argumentos e ideas principales en lo que lee y no realiza inferencias de los textos, no usa sus conocimientos previos para ello; su escritura es correcta y no hay omisión o adición de letras, sílabas o palabras.

Lenguaje y comunicación: se le es fácil acomodarse a intercambios comunicativos con otros y puede seguir sin dificultad el hilo de las conversaciones; se establece contacto ocular y se interesa por lo que propone el interlocutor; su madre manifiesta que es grosero y utiliza palabras soeces con sus compañeros de salón.

Funciones ejecutivas: Descansa después del colegio, se queda dormido para no realizar las tareas, tiene permanente acompañamiento de su madre, no tiene actividades extracurriculares como un deporte o artística. No tiene planeación de las actividades que va a realizar. Es perezoso e inatento.

Estilo y Ritmo de Aprendizaje:

- **Estilo:** Visual y auditivo.
- **Ritmo:** Rápido

Recomendaciones: tener en cuenta las recomendaciones dadas por el especialista como el neurólogo.

DIMENSION SOCIOAFECTIVA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Se encuentra en tratamiento con psicología hace seis meses, y está a la espera que terapias va a requerir. Ha estado tres veces psiquiatría y está a la espera de la medicación. La relación con autoridad con el niño es nula quien la mamá manifiesta que le debe repetir varias veces lo que debe hacer.

La madre de familia manifiesta que la psicóloga le va a enviar unas guías para que Miguel Ángel interiorice órdenes básicas como lavarse los dientes, bañarse, vestirse, las cuales no se tengan que repetir. Se le entregaron las notas del primer periodo a la psiquiatra para hacer seguimiento.

DIMENSIÓN CORPORAL

También hace referencia a:

- ✓ Motricidad Gruesa: realiza ejercicios de educación física. No tiene dificultades en el movimiento de miembros inferiores y superiores.
- ✓ Motricidad fina. Tiene buen trazo de las letras. Escribe los números correctamente.
- ✓ Lateralidad: se le dificulta reconocer cuál es la derecha e izquierda.
- ✓ Ubicación espacial: sabe llegar a la institución, sin embargo, la acudiente manifiesta que se demora demasiado en trayectos cortos.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

A veces imita a otros compañeros, él manifiesta que lo hace como burla.

- ➢ Se le debe repetir las instrucciones varias veces.
- ➢ Respuestas coherentes cuando se comunica.
- ➢ Problemas en el lenguaje: no tiene problemas de lenguaje.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL El estudiante tiene miopía de manera que requiere gafas. Su proceso de lectura está en un rango normal en cuanto a la decodificación de palabras, se le dificulta la retención de información que se encuentra dentro del texto (lectura de tipo literal). Ausencia de lectura inferencial y crítica. En la escritura, posee pinza trípode y tiene un trazo de las letras normal. Tiene adecuado concepto del dinero y se le dificulta leer el reloj de manecillas y no tiene en cuenta el tiempo de desplazamiento de un lugar a otro. En cuanto a matemáticas domina sumas sencillas y con llevadas; restas sencillas y prestando, sabe multiplicar y dividir. En cuanto a las normas el estudiante no las sigue a veces es agresivo y dice malas palabras en el salón de clase a veces se le dificulta relacionarse con pares y adultos. El estudiante se asea, alimenta y viste de manera independiente, pero con instrucciones de su mamá. Se desenvuelve bien con la tecnología, en el que Miguel Ángel expresa que quiere estudiar robótica. Aunque su madre, refiere que tuvo que restringirle el uso del celular y televisión por haber perdido varias materias en el colegio. **PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL** No participa en actividades de artística, música o deporte. Le gusta el baloncesto.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		PERFIL DE FORTALEZAS, LIMITACIONES Y NECESIDADES	
		✓ **Fortalezas: en tecnología, programar en computadores.** ✓ **Le gusta en inglés.** ✓ **Se interesa por el baloncesto.** ✓ **Limitaciones:** ✓ **El estudiante posee inatención en las clases, olvida constantemente que las debe entregar.** ✓ **Utiliza palabras soeces en el salón de clases.** ✓ **Es impulsivo en sus acciones.** ✓ **Necesidades:** ✓ Establecer contacto visual con el/la estudiante. ✓ Dividir instrucciones o tareas largas y complejas en pasos intermedios más sencillos. ✓ Comprobar que el/la estudiante haya entendido la instrucción ✓ Instrucciones claras, sencillas y concretas. ✓ Utilizar recursos para motivar como imágenes, pictogramas (primaria)mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos(secundaria) ✓ Elogiar al estudiante después de que haya desarrollado una actividad bien. ✓ Dar más tiempo para finalizar las tareas o actividades.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

- ✓ Aumentar la supervisión del estudiante en el desarrollo de actividades.

ANÁLISIS DE BARRERAS

Barreras actitudinales	Es estudiante es inatento a las actividades que se deben entregar. Le desmotiva el estudio.
Barreras arquitectónicas	No aplica.
Barreras Operativas	
Barreras Comunicativas	No aplica.
Barreras Curriculares - Didácticas	**No aplica.**
Barreras de acceso a la información	**Se le dificulta retener información de tipo literal.** **No analiza, ni sintetiza la información.**

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

TIPO DE OFERTA EDUCATIVA
(marque con una x como corresponda)

TIPO DE OFERTA ACADÉMICA	SELECCIÓN
OFERTA BILINGÜE	
OFERTA DE EXTRA-EDAD	
OFERTA HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA	
OFERTA GENERAL	x

PROYECCIÓN DE APOYO PEDAGÓGICO

(marque con una x como corresponda)

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
Múltiples formas de presentar la información	x
Múltiples formas de representar la información	x

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Múltiples formas de motivación	**x**

AJUSTES RAZONABLES DIDÁCTICOS	
Materiales	**x**
Espacios	**x**
Tiempos	**x**
Comunicación	**x**
Metodología	**x**

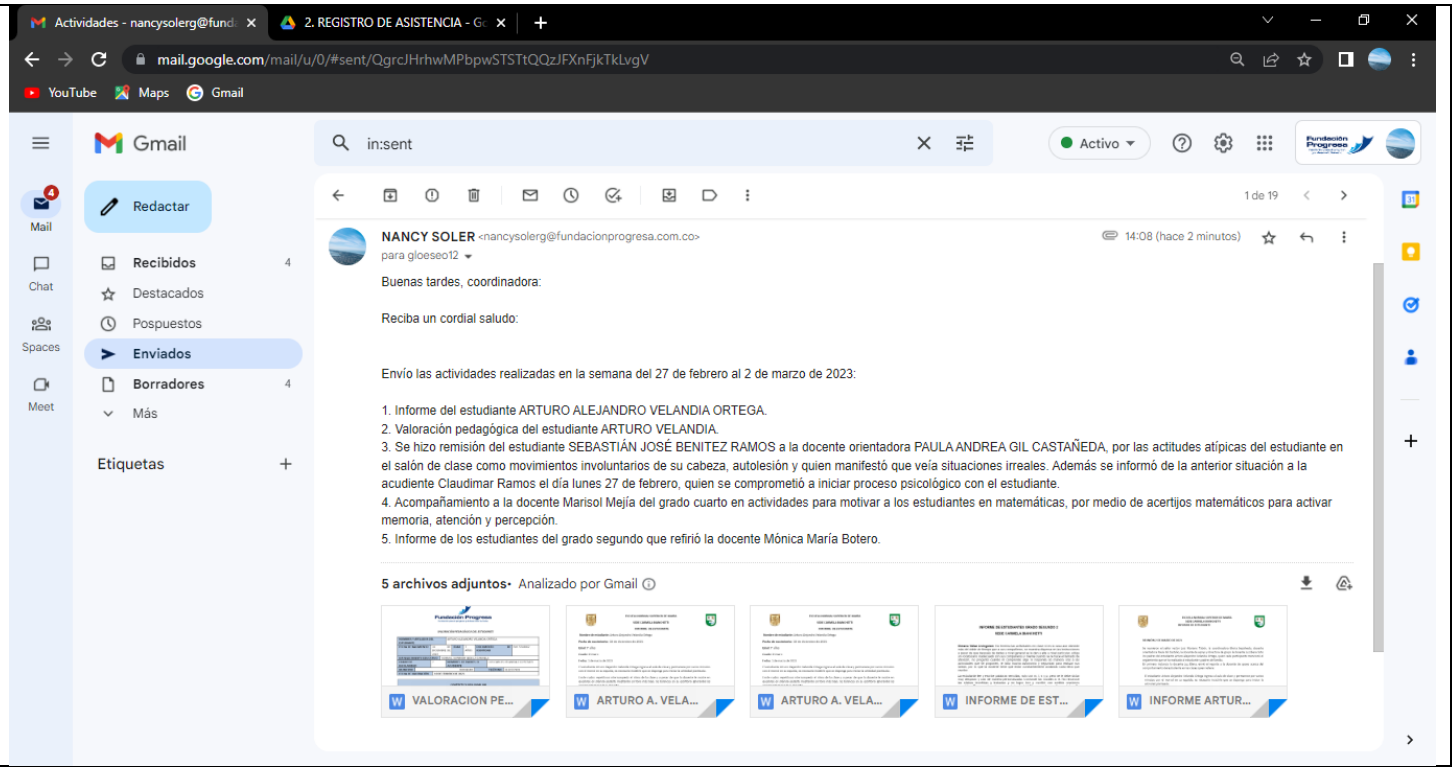
AJSUSTES RAZONABLES CURRICULARES	
Flexibilizar	**x**
Priorizar	
Modificar	
Gradualidad	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		OBSERVACIONES: Miguel Ángel se encuentra en proceso de psicología y psiquiatría y se comprometió a informar a la docente de apoyo el proceso. _____ **Realizado por: NANCY Cristina Soler Garzón** **Docente de Apoyo** **Fecha: 3 de marzo de 2023** -
3 DE MARZO DE 2023	**ENVÍO DE LA INFORMACIÓN A LA COORDINADORA DE L SEDE LA CARMELA**	Se envía por medio de correo electrónico la coordinadora Gloria Sepúlveda las valoraciones e intervenciones de la sede de primaria La Carmela, en el cual se envía lo siguiente:

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS



CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 6 DE MARZO AL 10 DE MARZO DE 2023

PROFESIONAL/CARGO: NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO

Fecha: **6 DE MARZO**		SOCIALIZACIÓN DE LA DOCENTE SANDRA CASTRILLÓN CON LA DOCENTE DE APOYO Se informó a la docente, que el acudiente del estudiante Michael Yepes Ospina del grado cuarto manifestó que la valoración médica está el 11 de marzo. De manera que se concertó con la docente que el estudiante requiere un plan individual de ajustes, con base al informe académico del estudiante realizado en el mes de enero, teniendo en cuenta que el estudiante no aprobó asignaturas como español y matemáticas. SOCIALIZACIÓN DEL CASO DE LA ESTUDIANTE FANNY DAVILA La docente Adriana del grado segundo de la sede la Carmela, reportó a la estudiante, quien presenta algunas dificultades en la lectoescritura, se ha citado dos veces a la madre de familia, pero no asiste, de manera que se informará a la coordinadora Gloria Sepúlveda. La docente de apoyo realizó una valoración en lectoescritura en la estudiante, en la cual se encontraron los siguientes hallazgos. A la estudiante se le dificulta pronunciar la /c/ /y/ /g/ En el dictado de oraciones solo escribe correctamente: “mi mamá” o “mi papá”. Se le dificulta pronunciación y escritura de combinaciones como bl, br, cl, cr, dr, gl, gr, pl, pr, tl, tl. Posee buen trazo y pinza trípode. Se le dificulta la lectura.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Por lo anterior, se requiere que la estudiante apoyo en fonoaudiología.
6 DE MARZO 2023		**REVISIÓN DE DIAGNÓSTICO DEL ESTUDIANTE** La docente Sandra Castrillón y acudientes entregaron a la docente de apoyo el diagnóstico del estudiante Matías Muñoz Aranda del grado 4-A de la sede La Carmela jornada mañana. Según diagnóstico el estudiante tiene: otro trastorno por Deficit de atención/Hiperactividad específico con síntomas de atención insuficientes en la escuela. Se informó a la que en las recomendaciones se debe especificar los ajustes razonables debe tener el estudiante en la institución educativa. Debido a que, en otros diagnósticos de estudiantes si se especifican.
7 DE MARZO DE 2023		INFORME DEL ESTUDIANTE EMMANUEL CASTRO CASTRO DEL GRADO DÉCIMO DE LA SEDE PRINCIPAL **INFORME DEL ESTUDIANTE EMMANUEL CASTRO CASTRO** Siendo el día 28 de febrero se estableció comunicación con la señora Claudia Cecilia Castro González, acudiente del estudiante Emmanuel Castro Castro del grado décimo, quien según en el documento “Reclamación de notas por incapacidad médica y eventuales desconocimiento de la metodología de evaluación”, del año 2022, el estudiante reporta con Discapacidad visual, quien, además, presenta un problema en el ojo izquierdo denominado Ptosis Parpebral. De manera, que se

		remitió el caso a la maestra de apoyo Nancy cristina Soler Garzón, quien de inmediato se pudo en contacto con la acudiente. La señora Claudia, manifiesta que el niño tiene una discapacidad visual con diagnóstico clínico, pero la maestra de apoyo manifiesta que se debe entregar a la institución educativa, para proceder a la valoración pedagógica con apoyo de la tiflióloga y así mismo establecer que tipos de apoyo requiere el estudiante. por lo anterior se citó a la señora el día martes 7 de marzo del presente año, la señora Claudia confirmó asistencia y se comprometió a traer la documentación clínica del estudiante sobre su “discapacidad visual” y socializar cómo ha sido su proceso escolar. El día martes 7 de marzo, no asistió la señora Claudia Castro a la reunión con la maestra de apoyo ni tampoco envió excusa de su inasistencia, se informó a la coordinadora Amparo, quien refiere que se debe reprogramar la reunión por medio de citación en el cuaderno con firma del recibido por parte de la acudiente.
7 DE MARZO		Se reunieron el coordinador académico Jesús Castaño Castaño, la docente orientadora Paula Gil Castaño, la docente de apoyo Nancy Cristina Soler Garzón y la acudiente Jazmín Hernández, madre del estudiante Ángel Augusto Soto Hernandez, para socializar el proceso del estudiante. ACTA 1 Tema: socialización del estudiante Ángel Augusto Soto Hernández. Lugar: rectoría Fecha: 7 de marzo de 2023 Hora: 8: 00 a.m. Orden del día 1. Saludo. 2. Desarrollo de la reunión.

		3. Acuerdos. Siendo el día 7 de marzo del presente año, se reunieron el coordinador Jesús Castaño Castaño, la maestra orientadora Paula Andrea Gil Castañeda, la maestra de apoyo Nancy Cristina Soler Garzón y la acudiente Jazmín Hernández, madre del estudiante Ángel Augusto Hernández Soto estudiante del grado segundo de la sede principal Normal Superior de María con el fin de socializar su proceso quien además cuenta con un diagnóstico de TDHA según valoración neuropsicológica del 2022. En primer lugar, la maestra orientadora expone que el objetivo de la reunión es dar a conocer a la acudiente las Situaciones Tipo II presentadas por Ángel Augusto en lo que va corrido del año. Ante el desconocimiento que la señora Jazmín dice tener del significado las Situaciones de convivencia escolar, de manera breve se le explica desde la Ley 1620 de 2013 y el decreto reglamentario 1965 la tipificación de las Situaciones Tipo I, II y III, los protocolos de atención institucional, las rutas de atención externas, así como las funciones del Comité de Convivencia Escolar. a propósito de este órgano institucional se le informa que el próximo 16 de marzo se llevará a cabo la primera reunión del comité de convivencia donde uno de los casos a analizar será el de Ángel Augusto. La señora Jazmín manifiesta no estar de acuerdo con el proceso que se lleva a cabo con su hijo en el tema de convivencia escolar, puesto que según ella él ha mejorado significativamente en la parte académica. Expone que Ángel Augusto es maltratado por sus compañeros, ignorado por las maestras y que siempre lleva las de perder, que sabe que la intención de la Institución es expulsarlo. El coordinador Jesús Castaño le argumenta que la función del Comité de Convivencia es formativa y no sancionatoria. La señora Jazmín dice que demandará al colegio por el mal procedimiento y que tiene como prueba videos que ha estado grabando desde hace varias semanas durante los descansos, con los cuales dice evidenciar el mal proceder de los docentes y el maltrato de los niños hacia Ángel

		Augusto. Se le aclara que en la Institución existe un debido proceso y hasta la fecha no se conocen de su parte quejas formales ante estas supuestas agresiones. Expone además que por razones personales debe viajar mucho, por lo cual ya no podrá ser la acudiente del niño sino sus padres, se le pide que traiga por parte de Comisaría de Familia la custodia actualizada para proceder con el cambio de acudiente en la matrícula. De nuevo afirma que no va a medicar a su hijo, no está de acuerdo con este tipo de tratamientos, a cambio le da aromáticas. El coordinador don Jesús le explica que si el especialista psiquiatra o neurólogo lo ordenó se debe suministrar, de lo contrario se considera una negligencia de parte suya. La maestra orientadora le explica a la señora Jazmín que la no suministración de un medicamento esencial para un tratamiento médico de un niño se constituye en una violencia intrafamiliar llamada maltrato por negligencia, caso que se debe poner en conocimiento ante las autoridades competentes. La señora Jazmín expresa su inconformidad con los docentes, los directivos, la maestra orientadora e incluso con los compañeros de su hijo. No acepta las Situaciones Tipo I ni tipo II que se le notifican de agresión, maltrato intencional, recurrente y sistemático hacia sus compañeros; desacato constante hacia los correctivos de los docentes. Tampoco acepta que el caso del niño sea llevado al Comité de Convivencia Escolar, por esto decide voluntariamente cancelar la matricula del niño para llevárselo a un colegio particular dónde sepan comprenderlo mejor, donde no le exijan medicación y donde según ella, no lo maltraten. La maestra de apoyo menciona que según informe del mes de febrero se solicitó a la acudiente el proceso por escrito por parte de psiquiatría. En el que según historia clínica del hospital San Juan de Dios, se da orden de cinco sesiones de psicología y valoración psiquiátrica, por lo anterior, en la institución reposa el documento de las sesiones por psicología, pero no existe valoración por

		siquiatría, la señora Jazmín manifiesta de forma repetitiva que no va a “medicar al niño”, y que a su vez tiene un documento que lo avala y que solo “le recetaron aromáticas”, pero según historia escolar no existe dicho documento teniendo en cuenta que se estableció el compromiso a principio del año escolar (16 de enero) ante el rector Luis Mariano Tobón Lopera, el coordinador, la maestra orientadora y la maestra de apoyo de entregar documentación del proceso por neuropsicología y psiquiatría de manera oportuna. Dado los anteriores argumentos, la acudiente aún no acepta las siguientes sugerencias brindadas por la institución educativa: 1. Entrega de documento en físico o digital expedido por psiquiatría de que Ángel no requiere medicación. 2. Entrega de documentación actualizada por parte de valoración neuropsicológica. 3. Aceptar las situaciones de convivencia por las que ha incurrido el estudiante dentro y fuera del salón de clases. Por lo anterior la señora Jazmín reitera cancelación de matrícula de Ángel Augusto y procede a dicha acción. Rector: _____ Maestra orientadora: _____ Coordinador_____ _____

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Maestra de apoyo</td></tr>
<tr><td>7 DE MARZO DE 2023</td><td></td><td>La maestra de apoyo informa a la profesional de hospitalización en casa sobre una estduiante que tiene licencia de maternidad hasta el 20 de mayo y a su vez establecer como es el plan de actividades que se trabajará con la estudiante.

Reunión con la acudiente del estudiante Nicolás Perilla del grado quinto de la Normal Superior, sede principal</td></tr>
<tr><td>7 de marzo de 2023</td><td></td><td>Se envía por grupo de WhatsApp a los docentes las fechas establecidas para la elaboración de PIAR y adaptaciones a estudiantes con trastornos con autorización de coordinación.

ENVÍO DEL PIAR (PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES)
<table>
<tr><th>FECHA</th><th>ENTREGA</th></tr>
<tr><td>17 DE FEBRERO</td><td>piar primer periodo en el drive de la institución</td></tr>
<tr><td>17 DE MARZO</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

			PIAR corregidos según observaciones y la última casilla diligenciada mencionando si el estudiante alcanzó o no los objetivos (según DBA) y justificar. (subir al drive para nueva revisión) Los PIAR que no tienen modificaciones o recomendaciones se pueden subir al master con la última casilla diligenciada mencionando si el estudiante alcanzó o no los objetivos (según DBA e indicadores) y justificar.	
		SEGUNDO PERIODO **24 DE MARZO**	PIAR SEGUNDO PERIODO PARA REVISIÓN (EN EL DRIVE DE LA INSTITUCIÓN)	
		TERCER PERIODO **9 DE JUNIO**	PIAR TERCER PERIODO (EN EL DRIVE DE LA INSTITUCIÓN)	
		CUARTO PERIODO **20 DE SEPTIEMBRE**	PIAR CUARTO PERIODO (EN EL DRIVE DE LA INSTITUCIÓN)	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

8 DE MARZO **8 de marzo Del 2023**		**REVISIÓN DE DIAGNÓSTICO DEL ESTUDIANTE** Santiago Arbeláez Quinchía del grado décimo Siendo las 8: 00 a.m. se reunieron la tiflióloga Marisol Lopera y la docente de apoyo para socializar el caso del estudiante en mención, quien según reporta la acudiente Yeimy Paola Quinchía por vía telefónica que el estudiante tiene una condición visual denominada queracotono, la cual es una enfermedad ocular que afecta la estructura de la córnea. La córnea es el tejido transparente que cubre la parte frontal del ojo. Con esta afección, la forma de la córnea cambia lentamente de la forma redonda a una forma cónica, además la acudiente manifiesta que a Santiago se le han practicado dos cirugías y le recomendaron unos lentes, pero está esperando cita con la corneóloga, por lo anterior la tiflióloga recalcó la importante de entregar el diagnóstico a la institución educativa y a su vez se programó reunión el día 16 de marzo a las 8: 00 a.m. de la cual la señora Yeimy confirmó asistencia.
8 de marzo		Informe del estudiante EMMANUEL CASTRO CASTRO grado décimo. Se entrega a rectoría: Se realizó informe del estudiante en mención: **INFORME SEGUIMIENTO** **NOMBRE: EMMANUEL CASTRO CASTRO** **GRADO: DÉCIMO** **FECHA DEL INFORME: 7 Y 8 DE MARZO DE 2023.** Siendo el día 28 de febrero se estableció comunicación con la señora Claudia Cecilia Castro González, acudiente del estudiante Emmanuel Castro Castro del grado décimo, quien según en el documento “Reclamación de notas por incapacidad médica y eventuales desconocimiento de la metodología de evaluación”, del año 2022, el estudiante reporta con Discapacidad visual, quien, además, presenta un problema en el ojo izquierdo denominado Ptosis Parpebral. De manera, que se remitió el caso a la maestra de apoyo Nancy Cristina Soler Garzón, quien de inmediato se contactó por vía telefónica con la señora Claudia, quien manifiesta que el niño tiene una discapacidad visual con diagnóstico clínico, de manera que, la maestra de apoyo menciona que se debe entregar a la

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		institución educativa, para proceder a la valoración pedagógica con apoyo de la tiflióloga del municipio de Rionegro Marisol Lopera y así mismo establecer qué tipo de apoyos requiere el estudiante. Por lo anterior se citó a la señora Claudia el día martes 7 de marzo del presente año, a su vez confirmó asistencia y se comprometió a traer la documentación clínica requerida en físico para reportar al SIMAT y anexarla a la historia escolar tal como lo establece el decreto 1421 del 2017. El día martes 7 de marzo, la señora Claudia Castro no asistió a la reunión con la maestra de apoyo ni tampoco envió excusa de su inasistencia, se informó a la coordinadora Amparo Naranjo, quien informa que se debe reprogramar la reunión por medio de citación en el cuaderno de comunicaciones del estudiante con firma de recibido por parte de la acudiente. Siendo el día 8 de marzo se socializó el anterior caso vía telefónica la tiflióloga del municipio de Rionegro Marisol Lopera quien manifiesta que Ptosis Parpebral no se considera discapacidad visual, porque la afectación que se presenta es solamente en uno de los ojos y para que sea considerado baja visión debe ser bilateral. Por lo anterior, si la acudiente entrega un certificado clínico que demuestre que la agudeza visual es mayor a 20/60 en el ojo del parpado caído se podría considerar baja visión. Docente de apoyo

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

9 de marzo del 2023

VALORACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	ANGEL BOLIVAR CARDONA				
FECHA DE NACIMIENTO	04-04-2014	**EDAD**	8	**DOCUMENTO DE IDENTIDAD**	1040883033
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR DE MARÍA				
GRADO DE ESCOLARIDAD	TERCERO	**NOMBRES DE PADRES O ACUDIENTE**	MÓNICA MARÍA BOLIVAR		
MUNICIPIO	RIONEGRO			**TELÉFONO**	3217856996
FECHA DE VALORACIÓN	**9 DE MARZO DE 2023**				

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR
Ángel es un estudiante de 8 años quien cursa el grado tercero, de la Normal sede Principal, actualmente el niño vive con la bisabuela y la abuela, la mamá trabaja en Medellín en oficios varios. Su padre responde económicamente por el niño, él se dedica en oficios varios en Rionegro. El niño empezó guardería en Comfama, pero solo era juego, en transición, grados

primero, segundo, tercero está matriculado en la Normal Superior. La abuela manifiesta que notó las dificultades académicas en el grado segundo, se habló con la docente Diana Villa, pero no se dio la intervención con la docente de apoyo del año pasado. El niño manifiesta "que no es capaz" principalmente en la materia de español. En grado tercero en el primer periodo no reprobó materias. Su abuela está preocupada por la situación del niño.

La abuela manifiesta que el embarazo y el parto de la mamá del niño fue por medio de cesárea. Y que su desarrollo psicomotriz se dio de manera normal.

DIMENSIÓN COGNITIVA

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS:

Motivación: no le gusta hacer dictados, le motiva resolver operaciones matemáticas. Le gusta el fútbol.

Atención: el niño se desconcentra con situaciones que le suceden en su entorno, todos los días él se atrasa en las clases, porque se desconcentra.

Percepción: visual y auditiva.

Memoria: memoria a corto plazo, se le debe explicar las instrucciones dos o tres veces, no retiene información, la abuela manifiesta que nunca cuenta nada de lo que le pasa en el colegio.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PROCESOS PSICOLÓGICOS SECUNDARIOS:

Interpretar: narra situaciones de su entorno lo que pasa con su familia.

Argumentar: no se observó este ítem.

Proponer: no se observó este ítem.

Competencias de lectura y escritura:

El estudiante no lee con fluidez, no tiene en cuenta los signos de puntuación y no posee una entonación adecuada; no identifica los argumentos e ideas principales en lo que lee y realiza inferencias de los textos, usando sus conocimientos previos para ello; se le dificulta la parte de la escritura agrega letras en las palabras, escribe algunas palabras juntas con otras, confunde la letra b y d, no tiene presente el trazo correcto de las letras.

Lenguaje y comunicación: El estudiante se comunica por vía español; se le es fácil acomodarse a intercambios comunicativos con otros y puede seguir sin dificultad el hilo de las conversaciones; establece contacto ocular y se interesa por lo que propone el interlocutor; interpreta adecuadamente dobles sentidos que son familiares en su entorno cultural (chistes, frases hechas, dichos populares, etc.); si tiene un sentido del humor apropiado para su edad; si utiliza frases muy elaboradas (o, al contrario, poco estructuradas) para comunicarse. Menciona que su padre y tío ponen apodos a todas las personas y que el niño también lo hace.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Funciones ejecutivas: llega del colegio, almuerza, la tía le refuerza de dos a tres horas leyendo y haciendo dictados, la abuela verifica que el niño tenga tareas del colegio, hace el acompañamiento pedagógico con el estudiante.

Estilo y Ritmo de Aprendizaje:

- **Estilo:** Visual y auditivo.
- **Ritmo:** moderado.

Recomendaciones: se recomienda a la acudiente que el estudiante se debe iniciar proceso con neuropsicología.

DIMENSION SOCIOAFECTIVA
Ángel es un niño tierno y cariñoso, algunas veces es impaciente cuando las personas son impuntuales. Su padre demuestra cariño. Se enoja con facilidad cuando lo molesten en la casa. El papá pone apodos a todo el que llega a la casa.

DIMENSIÓN CORPORAL
Aún no se ha iniciado proceso de neuropsicología También hace referencia a:

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

- ✓ Motricidad Gruesa: es normal en sus movimientos en extremidades superiores e inferiores.
- ✓ Motricidad fina: no tiene buen trazo en sus grafías.
- ✓ Lateralidad: sabe cuál es la derecha e izquierda.
- ✓ Ubicación espacial: le indica a su abuela cuando va a llegar a alguna parte.
- ✓ Coordinación simultánea: coordina movimientos en el baile y en el deporte, especialmente en el fútbol.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Todo lo relacionado al área comunicativa, el canal que utiliza con sus pares y en comunidad en general, los procesos de comunicación que desarrolla, esas habilidades y necesidades evidenciadas, entre ellas tenemos:

- ➢ Sigue instrucciones con dificultad.
- ➢ Sus respuestas son coherentes.
- ➢ No posee problemas en el lenguaje

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL

El estudiante tiene astigmatismo por lo que tiene que usar gafas, las utiliza hace dos años y cada año va a control, a veces no las trae al colegio.

Sabe mirar el reloj en manecillas, conoce las monedas de 50, 100, 200, 500, 1000 y los billetes 2000, 5000, 10000, 20000, 50000, 100.000, le ayuda a su tía le ayuda con los niños pequeños con los juegos inflables, recibe el dinero con supervisión de su tía. La bisabuela tiene tienda y él niño le ayuda a vender.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

En matemáticas resuelve operaciones básicas como sumas sencillas y con llevadas, sabe el valor posicional unidad, decena y centena. Resuelve restas prestando, escribe números de una, dos y tres cifras.

Sabe cómo emplear medios de transporte para trasladarse de un lugar a otro; desarrolla actividades ocupacionales o recreativas como el fútbol los días, miércoles, jueves y viernes. El niño ve televisión y juega dos o tres juegos.

el niño organiza el cuarto, la abuela verifica cuando guarda los cuadernos, organiza la ropa, a veces deja ropa en el baño.

PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL
No se encuentra en grupos de inclusión social.

PERFIL DE FORTALEZAS, LIMITACIONES Y NECESIDADES
✓ **Fortalezas:** ✓ El fútbol. ✓ Clases de baile, guitarra, canto (coro del colegio). ✓ El niño es puntual y responsable. ✓ **Limitaciones:** ✓ **Se desconcentra con facilidad en las clases.**

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

- ✓ **Se atrasa en las actividades.**
- ✓ **Se le dificulta procesos de lectura y escritura.**
- ✓ **Necesidades:**
- ✓ **Evaluación neuropsicológica.**

ANÁLISIS DE BARRERAS

Barreras actitudinales	No aplica.
Barreras arquitectónicas	No aplica.
Barreras Operativas	No aplica.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Barreras Comunicativas	Se le dificulta los procesos de lectura y escritura.
Barreras Curriculares - Didácticas	**No aplica.**
Barreras de acceso a la información	**No retiene la información que lee.**

TIPO DE OFERTA EDUCATIVA
(marque con una x como corresponda)

TIPO DE OFERTA ACADÉMICA	SELECCIÓN
OFERTA BILINGÜE	
OFERTA DE EXTRA-EDAD	
OFERTA HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA	
OFERTA GENERAL	**x**

PROYECCIÓN DE APOYO PEDAGÓGICO

(marque con una x como corresponda)

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
Múltiples formas de presentar la información	
Múltiples formas de representar la información	
Múltiples formas de motivación	

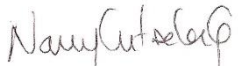
AJUSTES RAZONABLES DIDÁCTICOS	
Materiales	**x**
Espacios	**x**
Tiempos	**x**
Comunicación	**x**
Metodología	**x**

AJSUSTES RAZONABLES CURRICULARES

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Flexibilizar	**x**
Priorizar	
Modificar	
Gradualidad	

OBSERVACIONES: la acudiente se comprometió a iniciar proceso por valoración neuropsicológica y entregar a la institución educativa la documentación requerida.



Realizado por: Nancy Cristina Soler Garzón
Docente de Apoyo
Fecha: 9 de marzo de 2023

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

VALORACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	LUISA ORIASQUIN CHIQUITO				
FECHA DE NACIMIENTO	25 de agosto del 2014	**EDAD**	8	**DOCUMENTO DE IDENTIDAD**	
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NORMAL SUPERIOR SEDE PRINCIPAL.				
GRADO DE ESCOLARIDAD	TERCERO	**NOMBRES DE PADRES O ACUDIENTE**	KARINA CHIQUITO		
MUNICIPIO	RIONEGRO			**TELÉFONO**	3145258365
FECHA DE VALORACIÓN	**9 DE MARZO DE 2022**				

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR
Luisa es una niña de 8 años, que cursa el grado tercero de primaria, en la sede principal. Actualmente vive con papá, mamá y una hermana mayor, quien cursa el grado sexto. Ellos vienen de Venezuela, su mamá es licenciada en administración y trabaja en servicios generales y su padre es soldado profesional. La señora Karina manifiesta que Luisa a los 25 días de nacida sufrió asfixia mecánica, estuvo hospitalizada mes y medio, en ese tiempo se le practicó una tomografía, examen del corazón y estuvo en incubadora.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Hace cinco años viven en Rionegro, tardó dos años en caminar, gateó. El año pasado se le hizo solicitud a la docente Diana Villa de remitir a la estudiante a la docente de apoyo del año 2022, por diferentes motivos no se inició el proceso.

En cuanto a su escolaridad Inició guardería en el CDI de la Bianchetti e ingresó a transición en la Normal Superior sede principal el grado de transición lo hizo en pandemia, el grado en primero alternancia, grado segundo presencial y tercero presencial. La madre menciona que compara a Luisa con su hermana porque aprende más rápido. Además, menciona que la niña tiene una maestra de apoyo en casa el día sábado durante dos horas, quien la apoya en matemáticas y español desde hace tres meses.

Así mismo la señora Karina comenta que la niña siente nervios y angustia cuando se atrasa en las actividades de las clases, debido a que ella no le tiene paciencia cuando le hace acompañamiento pedagógico en casa, quedando demostrado cierta apatía de la niña en el desarrollo de actividades en casa.

DIMENSIÓN COGNITIVA

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS:

Motivación: extrínseca, realiza las actividades respondiendo a estímulos externos y con acompañamiento permanente de la madre de familia o con la docente de apoyo externa.

Atención: pierde el foco de atención con cualquier situación que suceda en su entorno, se desconcentra cuando la actividad es extensa, es decir que debe cambiar de actividad.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Percepción: visual. **Memoria:** no retiene toda la información después de la lectura, se le debe explicar varias veces la instrucción que se le va asignar. **PROCESOS PSICOLÓGICOS SECUNDARIOS:** **Interpretar**: No se observa este ítem durante la valoración pedagógica. **Argumentar**: No se observa este ítem durante la valoración pedagógica. **Proponer:** No se observa este ítem durante la valoración pedagógica. **Competencias de lectura y escritura:** La estudiante no lee con fluidez, no respeta los signos de puntuación o con una entonación adecuada; no logra identificar los argumentos e ideas principales en lo que lee y no realiza inferencias de los textos, ni usando sus conocimientos previos para ello; lee de manera silábica y a veces utiliza su dedo índice como indicador, cuando no lo utiliza se desubica durante la lectura. Tiene buen trazo de las letras, escribe las palabras unidas, repisa fuerte el lápiz, posee pinza trípode si su escritura es correcta y no hay omisión o adición de letras, sílabas o palabras; si sus escritos presentan ideas claras y tienen un hilo conductor que pueda rastrearse sin mayor dificultad.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Lenguaje y comunicación: le es fácil acomodarse a intercambios comunicativos con otros y puede seguir sin dificultad el hilo de las conversaciones; a veces establece contacto ocular y no se interesa por lo que propone el interlocutor; como por ejemplo en las instrucciones que se le deben dar.

Funciones ejecutivas: no organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares; no planifica lo que piensa desarrollar y ni busca los medios para lograrlo; es flexible frente a los cambios e imprevistos; a veces considera diversas rutas para resolver una tarea dada y elige la más adecuada; se tiene estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, por parte de su mamá.

Estilo y Ritmo de Aprendizaje:

- **Estilo:** Visual, Auditivo y Kinestésico
- **Ritmo:** pausado

Recomendaciones: tener en cuenta las recomendaciones dadas por el especialista como el neurólogo.

DIMENSION SOCIOAFECTIVA
Es cariñosa con su familia, la acudiente menciona que Luisa pelea con la hermana, es insegura de sí misma, menciona que no tiene fortalezas, requiere de motivación para crear seguridad en sí misma. Durante el trabajo la niña muestra inseguridad en las actividades que desarrolla. La niña manifiesta que su hermana mayor es la consentida, porque su mamá no le revisa los cuadernos o no mantiene pendiente de ella.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		DIMENSIÓN CORPORAL No ha iniciado proceso por neuropsicología. ✓ Motricidad Gruesa: tiene movimientos normales de extremidades superiores e inferiores. ✓ Motricidad fina: colorea respetando los espacios o borde de los dibujos. ✓ Lateralidad: desconoce cuál es su derecha e izquierda. ✓ Ubicación espacial: a veces no da referencia en qué lugar se encuentra. ✓ Coordinación simultánea: coordina movimientos en educación física y en baile. **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** Todo lo relacionado al área comunicativa, el canal que utiliza con su pares y en comunidad en general, los procesos de comunicación que desarrolla, esas habilidades y necesidades evidenciadas, entre ellas tenemos: ➢ Sigue instrucciones con dificultad, se le debe repetir varias veces. ➢ Respuestas son coherentes. ➢ No posee problemas en el lenguaje **CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL** Utiliza gafas hace una semana, la mamá no recuerda la condición que tiene en los ojos. La niña aún no está acostumbrada a las gafas dice que ve borroso. Matemáticas: Se le dificulta resolver sumas sencillas, debe repasar el valor posicional (unidad, decena y centena) en la resolución de sumas. Debe reforzar en sumas con llevadas, reconoce números de dos cifras. Debe reforzar en

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

restas prestando. Desconoce qué números son mayores y menores. Resuelve operaciones con acompañamiento permanente.

En el proceso de lectura y escritura se le dificulta, debido a que lee silábicamente, a veces no logra ubicarse en cada renglón de la lectura, omite letras al leer; en cuanto a la escritura escribe oraciones con las palabras juntas, se le explicó que cada palabra debe ir separadas una de la otra.

PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL
No se encuentra en grupos de inclusión social.

PERFIL DE FORTALEZAS, LIMITACIONES Y NECESIDADES
✓ **Fortalezas:** ✓ **La niña colorea respetando su espacialidad.** ✓ **Reconoce los colores primarios y secundarios.** ✓ **Tiene buen trazo de las letras.** ✓ **Limitaciones:** ✓ **Se desconcentra fácilmente mientras desarrolla las actividades en la clase y en casa.** ✓ **Se le dificulta la lectura y escritura y operaciones matemáticas.** ✓ **Se cansa si la actividad que está realizando es larga.**

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

✓ **Necesidades:**

ANÁLISIS DE BARRERAS

Barreras actitudinales	Se preocupa cuando se atrasa en las actividades. Si la actividad es muy larga se cansa. Se desconcentra con facilidad.
Barreras arquitectónicas	No aplica.
Barreras Operativas	No aplica.
Barreras Comunicativas	Se le dificulta los procesos de lectura y escritura.
Barreras Curriculares - Didácticas	**No existen ajustes curriculares en matemáticas ni en castellano.**

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Barreras de acceso a la información	**Se le dificulta los procesos de lectura y escritura.**

TIPO DE OFERTA EDUCATIVA
(marque con una x como corresponda)

TIPO DE OFERTA ACADÉMICA	SELECCIÓN
OFERTA BILINGÜE	
OFERTA DE EXTRA-EDAD	
OFERTA HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA	
OFERTA GENERAL	**x**

PROYECCIÓN DE APOYO PEDAGÓGICO

(marque con una x como corresponda)

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	
Múltiples formas de presentar la información	**x**
Múltiples formas de representar la información	**x**

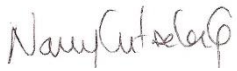
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

Múltiples formas de motivación	**x**

AJUSTES RAZONABLES DIDÁCTICOS	
Materiales	**x**
Espacios	**x**
Tiempos	**x**
Comunicación	**x**
Metodología	**x**

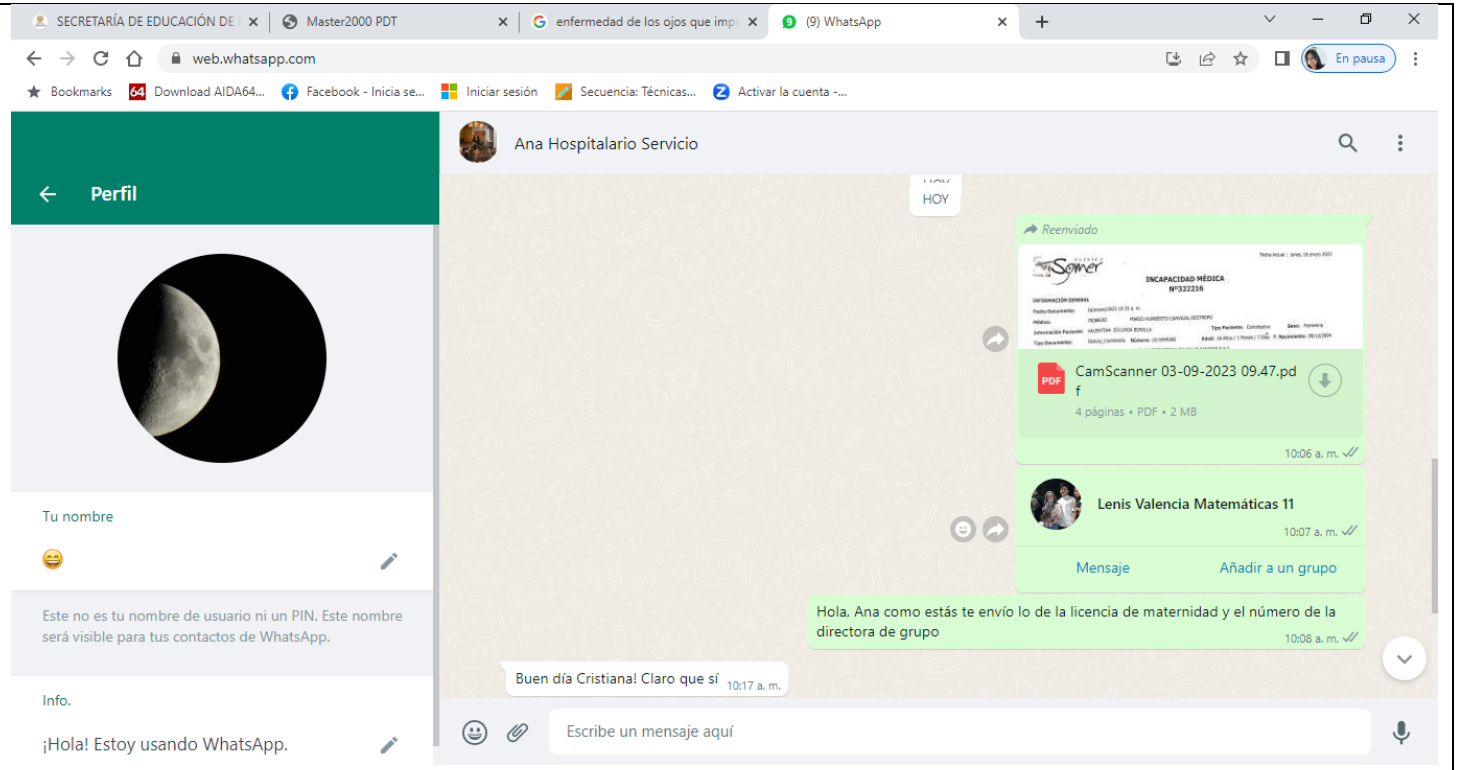
AJSUSTES RAZONABLES CURRICULARES	
Flexibilizar	**x**
Priorizar	
Modificar	
Gradualidad	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		OBSERVACIONES: la acudiente se comprometió iniciar con la estudiante el proceso con neuropsicología y entregar diagnóstico en físico a la institución educativa.  _____ **Realizado por: Nancy Cristina Soler Garzón** **Docente de Apoyo** **Fecha: 9 de marzo de 2023** Se envió por vía WhatsApp a la profesional de servicio hospitalario Ana Sirley la licencia de maternidad de la estudiante Valentina Zuluaga Bonilla del grado 11-B y el número de la directora de grupo Leinys Ramos González del área de matemáticas.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS



CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

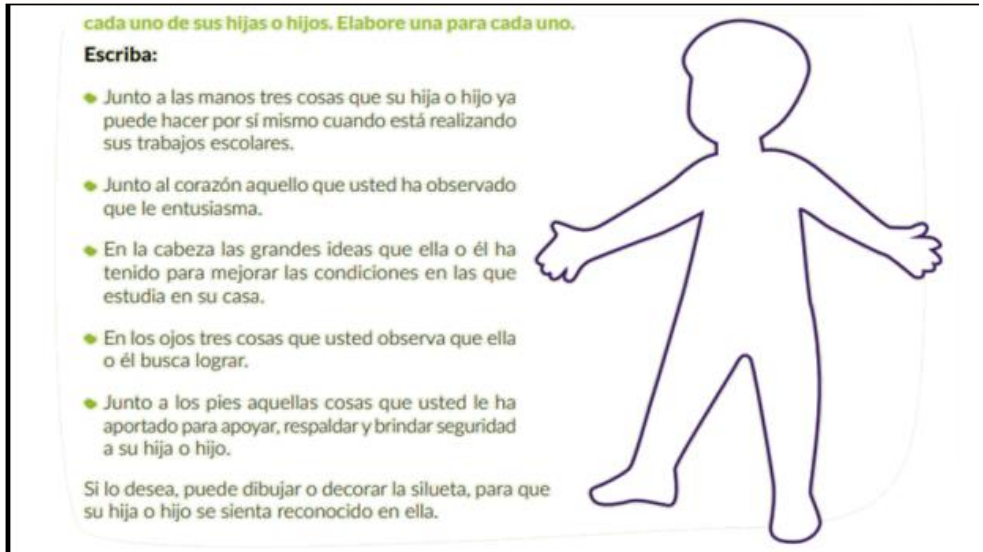
CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

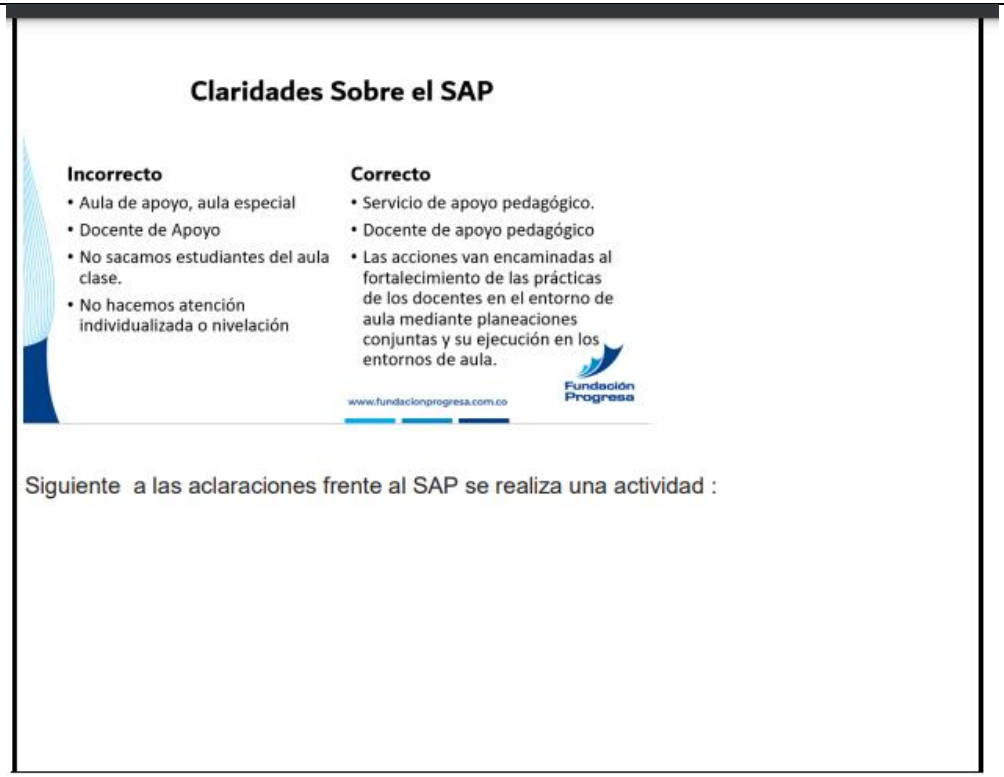
INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 13 AL 17 DE MARZO DE 2023 **PROFESIONAL/CARGO**: NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
11 DE MARZO REUNIÓN CON DOCENTES PIAR		Se hizo acompañamiento a la profesional de apoyo Paola Toro en formación de PIAR a los docentes de LA NORMAL SUPERIOR SEDE PRINCIPAL Y CARMELA. En la cual se explicó la importancia del diligenciamiento del PIAR, esto con el fin de hacer seguimiento en el proceso académico de los estudiantes. Como también se mencionó que los estudiantes con trastornos se les hacen una adecuaciones o adaptaciones según lo establece la ley 2216. De igual manera, dichas adaptaciones se deben tener en cuenta en la plataforma del Master de los estudiantes con diagnóstico.
FECHA **13 DE MARZO**	**REUNIÓN CON LA DOCENTE SANDRA CASTRILLÓN**	**NOMBRE: MICHAEL YEPES OSPINA** **GRADO CUARTO** **FECHA: 13 DE MARZO DE 2022** En reunión con la docente directora de grupo del grado cuarto Sandra Castrillón con la docente de apoyo Nancy Cristina Soler Garzón, se socializó el rendimiento académico del estudiante Michael Yepes Ospina, quien en primer periodo no aprobó las asignaturas matemáticas, español, ciencias naturales, sociales e inglés, teniendo en cuenta que el primer periodo es de repaso y diagnóstico aunado a esto el estudiante es repitente de dicho grado. Se hizo seguimiento al estudiante en la clase de matemáticas en el que la docente asignó fotocopias de las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9, el estudiante permanece en su puesto, sin embargo, no sigue instrucciones de la docente requiriendo de un apoyo constante.

		Por otra parte, en su cuaderno de matemáticas no realiza tareas de manera que, sus notas son bajas en las fechas 25 y 31 de enero, 3 de marzo evidenciando que el estudiante no repasa en casa ni tiene un acompañamiento permanente en el desarrollo se sus actividades. Por lo anterior, en concertación con la docente se cita al padre de familia para establecer acuerdos en el acompañamiento pedagógico y socializar el avance en valoraciones médicas que se le han practicado al estudiante.
13 DE MARZO	**REUNIÓN CON LA SEÑORA JOHANA ARTEAGA FANNY DÁVILA DEL GRADO SEGUNDO SEDE LA CARMELA**	Se reunieron la docente de apoyo y la acudiente de la estudiante Fany Dávila del grado segundo de la sede la Carmela, quien informó que se le hizo una valoración pedagógica a la estudiante en cuanto a los procesos de lectura y escritura. Se evidencia que a Fanny pronuncia la letra /c/ como la letra /t/, como se mencionó en el informe del día 6 de marzo del presente año, además se le dificulta el dictado de palabras y oraciones con combinaciones. Después de realizar esta contextualización la madre manifiesta que llevó a la niña a medicina general y se hizo remisión a pediatría para el 8 de febrero, pero cancelaron la cita. De manera quedó el compromiso de cumplir de hacer el proceso y hacer el seguimiento.
13 de marzo	**OBSERVACIÓN EN EL GRADO TERCERO DE LA SEDE LA CARMELA**	En reunión con la docente Mary Luz Quiroz directora del grado tercero, quien manifiesta que el estudiante es inatento en algunos momentos de la clase, su cuaderno no es ordenado, no tiene buen manejo del renglón y le hace falta reforzar en motricidad fina. En cuanto a su personalidad es un estudiante intolerante a la frustración, no le gusta perder en alguna actividad que sea de competencia en educación física o si obtiene notas bajas. A veces es impulsivo tira las cosas de las manos de algún compañero, la docente le pregunta por qué lo hace y él responde que siente algo en la garganta. En observación al estudiante durante la clase de sociales él realiza movimientos involuntarios con la cabeza hacia un lado seguidamente por segundos. La docente de apoyo menciona que se debe citar al acudiente para indagar si hay algún diagnóstico o si está en proceso.

13 de marzo	**Reunión con la acudiente Isabel Sofía Valencia López del grado de transición sede la Carmela.**	Isabel es una niña de cinco años matriculada en el grado de transición. La docente directora de grupo citó a la acudiente con el fin de informar el proceso de la estudiante por fonoaudiología, quien desde enero del 2023 la niña ha estado asistiendo a terapias, puesto que se le dificulta la pronunciación de la /r/ fuerte y suave, la /g/, y la /s/. La acudiente manifiesta que ha habido un gran avance, puesto que anteriormente no se entendía lo que ella decía, de igual manera es una niña independiente porque tiene buenas conductas adaptativas, como vestirse, bañarse, comer y cuando necesita cosas ella misma las trae. En las terapias hace ejercicios de sacar la lengua, moverla de un lado a otro, como también sorber líquido con el pitillo los cuales se realizan todos los días, cantar canciones, cantar canciones y aprender palabras nuevas.
14 de marzo	**Acompañamiento a la profesional de apoyo Paola Andrea Toro**	Se realizó el taller del servicio acompañamiento pedagógico (SAP), se evidenció mucho ausentismo de padres de familia en la reunión, sin embargo, el taller se desarrolló sin dificultades fue muy dinámico, se dividieron en dos grupos y en cada grupo:

		 Después de la socialización de la actividad se realiza la explicación de la corresponsabilidad familiar y los puntos a tener en cuenta. Se explicó:

		
14 MARZO	**REUNIÓN CON LA DIRECTORA DE CUARTO, DOCENTE ORIENTADORA Y DE APOYO**	Se reunieron la docente orientadora Paula Gil; la directora de grupo Sandra Castrillón y la docente de apoyo Nancy Cristina Soler Garzón con el señor de William Yepes para socializar el rendimiento académico del estudiante Michael Yepes Ospina del grado cuarto, debido a que el estudiante no aprobó cinco materias (matemáticas, español, inglés, ciencias y sociales) teniendo en cuenta que está en extraedad, ha repetido dos veces el año cuarto y no ha tenido un acompañamiento pedagógico permanente.

		La docente de apoyo menciona al padre de familia que el estudiante trabaja en clase, pero a veces se le dificulta seguir instrucciones de la misma y en sus cuadernos se evidencia la falta de acompañamiento en casa, a veces no trae tareas. Se le preguntó por el proceso por EPS, él menciona que, el niño tenía una cita por psicología el día 11 de marzo, pero le cancelaron la cita; la docente orientadora expresa que en Neuro vid el proceso por valoración neuropsicológica es más rápido, al igual la docente de apoyo menciona que se debe hacer un plan de ajustes individualizado al estudiante en las áreas que presenta mayor dificultad como español y matemáticas, siempre y cuando haya compromiso por parte del padre de familia en el acompañamiento pedagógico y asistencia a la explicación de estrategias pedagógicas y un seguimiento exhaustivo en el proceso académico del estudiante. El padre de familia se comprometió a hacer el proceso y la directora de grupo y de apoyo hacer el debido seguimiento.
16 de marzo	**Reunión**	Se reunieron la tiflióloga Marisol Lopera, la docente de apoyo con la acudiente del estudiante Santiago Quinchía Arbeláez del grado 10- C, quien manifiesta que el estudiante tiene Querocotono conjuntivitis, además no le han comprado los lentes porque no se sabe si tiene que hacerle un trasplante del corneas, se le dificulta ver por el ojo derecho y no puede forzar las vista, la docente de apoyo le informa a la señora que según algunos docentes el estudiante está adelante, pero él mismo se va para atrás del salón. Por otro lado, la tiflióloga, le informa a la acudiente que debe realizar un tamizaje al estudiante con el fin de determinar que ayudas requiere el estudiante e informar el proceso del estudiante a la institución educativa.
	DIAGNÓSTICOS	**Se pasaron diagnóstico a la secretaria de los estudiantes:** MIGUEL DONADO BUSTAMANTE TRASTORNO DEFICIT DE ATENCIÓN

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

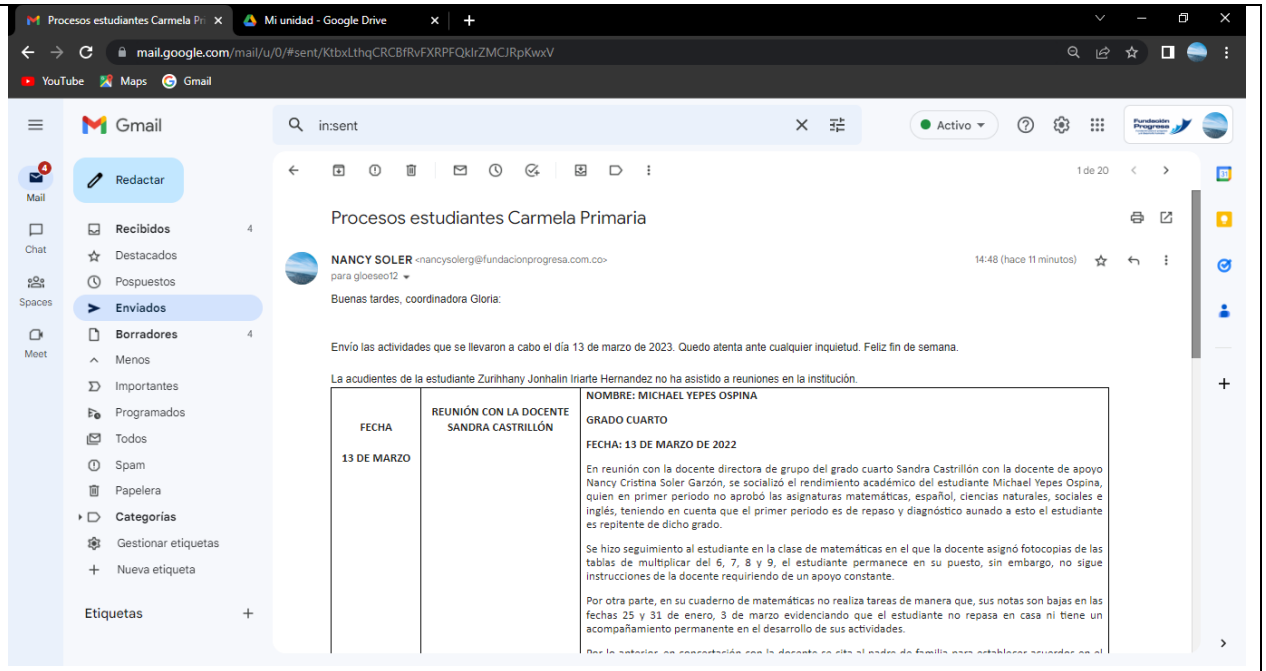
CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

17 DE MARZO DE 2023		TDA MIGUEL ANGEL RENGIFO PEREZ TDHA COMBINADO
17 de marzo		**Envío del correo a la coordinadora de los procesos del día 13 de marzo.** **Evidencia:**

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano



CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: I. E. NORMAL SUPERIOR DE MARÍA **FECHA:** 21 AL 24 DE MARZO DE 2023 **PROFESIONAL/CARGO**: NANCY CRISTINA SOLER GARZÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
22 DE MARZO DE 2023	**REUNIÓN CON LA ACUDIENTE DEL ESTUDIANTE RUBEN DARÍO DEL GRADO 6-A**	Se citó a la acudiente del estudiante Rubén Darío del grado 6-A para socializar su comportamiento durante las clases. La docente de matemáticas manifiesta que el estudiante mantiene fuera del puesto constantemente, y en una ocasión le dio un mordisco suave a su saco no como agresividad sino como por llamar la atención. En la clase de inglés se hizo seguimiento del comportamiento de Rubén y se reafirma que mantiene fuera del puesto constantemente, sin embargo, este desarrolla las actividades asignadas en la clase. Se citó a la acudiente el día 22 de marzo, pero no asistió se intentó contactar por vía telefónica y no fue posible. Se informará al coordinador Jesús Castaño la situación.
22 DE MARZO	**RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN DE LA PARTE ACTITUDINAL DEL ESTUDIANTE MIGUEL PEREZ RENGIFO PEREZ DEL GRADO 6-A**	La acudiente del estudiante le solicitó de manera respetuosa a la docente de apoyo un informe general del comportamiento o parte actitudinal del estudiante Miguel Ángel Pérez Rengifo del grado 6- A para llevar a psicología: **NOMBRE: MIGUEL ÁNGEL RENGIFO PÉREZ** **GRADO: 6-A** **ASIGNATURA:** **TECNOLOGÍA:** El estudiante se niega a trabajar en clase y distrae a los compañeros, en la clase se le ha hecho anotación por lo anterior. El docente manifiesta que Miguel Ángel no es grosero sino es apático a la clase.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		CASTELLANO: la docente de castellano manifiesta que el estudiante es grosero en clase, se distrae en clase y no culmina las actividades, él está pendiente es de jugar y conversar con sus amigos. **SOCIALES:** la docente manifiesta que el estudiante se le han hecho llamados de atención en la clase, es un estudiante inquieto y molesta a algunos de sus compañeros. El día 22 de marzo del presente año trabajaron en pequeños grupos y se ubicará adelante del salón. **MATEMÁTICAS:** Ha mejorado desde el lenguaje positivo, por ejemplo: "vas muy bien", es un estudiante que debe recordarle que debe trabajar en clase o que se siente en su puesto. Debe recordarle las normas de clase, ubicarlo adelante sin distractores. **INGLÉS:** El docente menciona que en ocasiones el estudiante se comporta regular, se para constantemente del puesto y cuando participa grita demasiado para participar, falta regular el comportamiento y él reconoce que tiene TDAH.
22 DE MARZO DE 2023	**SEGUIMIENTO DE JORCELI**	Se contactó por vía telefónica con la acudiente de la estudiante Jorceli, manifiesta que no tiene un diagnóstico. Ha tenido inconvenientes con el permiso por el nombre de la estudiante en Colombia para poder acceder al sistema de salud. En noveno no tuvo inconvenientes, pero en décimo los docentes han detectados algunas dificultades de la estudiante.
22 DE MARZO	**REUNIÓN CON LA DOCENTE DEL PTA (TODOS A APRNDER) MARÍA EUGENIA**	Se hizo reunión con la docente del PTA (Todos a Aprender) quien dicho programa con el fin de articular el asesoramiento a padres de familia en el manejo de las cartillas de lenguaje y matemáticas para los estudiantes que tienen diagnóstico de los grados de primero a quinto. En primero lugar la tutora explicó los componentes como lo son: la formación: orientar a los docentes en estrategias en el aula.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		Fase inicial: acompañar a los docentes para caracterizar los grupos o también de denominada fase de diagnóstico. Acompañamiento en gestión de aula. Apoyo en solución de competencias en pensamiento aleatorio. Competencias en lectura en nivel literal, inferencial y crítico argumentativa. Se acordó incluir en el cronograma actividades de estrategias para los padres de familia.
24 de marzo de 2023		El docente de matemáticas Jorge Iván Rincón, informa a la docente de apoyo que el estudiante Cristofer Vallejo Vásquez del grado 8-A, presenta algunas dificultades en el área y menciona que el estudiante tenía adaptaciones en diferentes materias el año pasado. Por lo anterior, se establece comunicación por vía llamada telefónica con la señora Ángela Vásquez para socializar el proceso del estudiante, la acudiente manifiesta que no tiene un diagnóstico como tal y se comprometió a asistir a reunión para la valoración pedagógica del estudiante.